

Plan de l'Examen Finale Mathé 1F - mardi le 19 juin 9h00
unités 1,3,4,8,9,10,11

**(venir à salle 14 à 8h40 mardi le 19 juin
avec ton texte
pour chercher ta permission d'écrire)**

Est-ce que tu pourras...

Unité 1 – la symétrie et l'aire de la surface
symétrie linéaire; symétrie de rotation; aire de la surface des objets composés



	calculer l'ordre et l'angle de rotation (p. 17)
	dire si des figures présentent une symétrie de rotation ou symétrie linéaire
	dire si des figures ont une ligne de symétrie horizontale, verticale, ou oblique
	dire si une figure présente une réflexion sur l'axe des x ou l'axe des y
	dessiner l'image réfléchie sur l'axe des x ou l'axe des y et explique si le dessin présente un symétrie
	Calculer <u>l'aire</u> d'un objet à 2 dimensions (avec une formule mémorisée : l'aire d'un cercle, un carré, un rectangle, un triangle)
	Calculer le circonférence d'un cercle avec une formule mémorisée - pour calculer l'aire totale d'un cylindre
	calculer l'aire de la surface d'un objet à trois dimensions
	calculer l'aire de la surface d'un objet à trois dimensions composé
	calculer l'aire de la surface d'un objet à trois dimensions comme exemple 1 p. 28 ou avec les trous comme p. 32 #5b, p. 31 #3
	déterminer le nombre de faces exposées d'un objet
	reconnaître qu'un morceau découpé d'un prisme rectangulaire, en forme de prisme rectangulaire, ne change pas l'aire totale du prisme de départ (p. 29 boîte)

Unité 3 – Les Puissances et les exposants

Exprimer les nombres à l'aide de puissances; les lois des exposants; la priorité des opérations; la résolution de problèmes à l'aide de puissances



	évaluer les puissances à base négative ou positive, avec les exposants paires et impaires (p. 94-95)
	évaluer les puissances avec un signe négatif avant la puissance (p. 95)
	identifier les parties d'une puissance (puissance, exposant, base) (p. 93)
	exprimer l'expression sous la forme d'une puissance unique (avec un seul exposant, avec une base simple) (p. 101)
	exprimer l'expression sous la forme d'une puissance unique (avec un seul exposant, avec une base simple) puis évalue-la (p. 101)
	évaluer une expression en employant les lois des exposants (p. 105 concepts clés)

Unité 4 – Les Facteurs d'échelle et la similarité

Les agrandissements et les réductions; les diagrammes à l'échelle; les triangles semblables; les polygones semblables



	reconnaître des angles correspondants
	reconnaître des triangles semblables
	explique ce qui est un facteur d'échelle (l'interpréter)(p. 132)
	reconnaître des agrandissements et des réductions et trouver la facteur d'échelle
	trouver la mesure des angles d'un triangle scalène, isocèle, ou équilatéral
	donner la définition d'un triangle ou polygone semblable
	reconnaître la définition du : terme, variable, la distributivité, une équation, un constant, un coefficient
	détermine si 2 triangles sont semblables.. et explique ta réponse (p. 147)
	Résoudre les problèmes en appliquant les propriétés de triangles et polygones semblables

Unité 8 – La Résolution d'équations linéaires

$$ax = b, \frac{x}{a} = b, \frac{a}{x} = b, ax + b = c, \frac{x}{a} + b = c, a(x + b) = c$$

$$ax = b + cx; ax + b = cx + d; a(bx + c) = d(ex + f)$$



	déterminer (résoudre) les solutions algébriquement des équations d'une étape et de plus qu'une étape (<i>comme les formes en haut</i>) (p. 295, 297, 306, 308, 315, 316, 325)
	vérifier la solution d'une équation (p. 325)
	en étant donné une situation, trouver l'équation qui représente la situation décrite
	<p>résoudre des problèmes en utilisant des équations linéaires (suivre les étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lire le problème. 2. Se sécuriser. 3. Identifier les éléments inconnus. 4. Bâtir l'équation. 5. Résoudre l'équation. 6. Donner la réponse. 7. Vérifier la réponse. (remonter au début du problème pour voir « est-ce que ça a du sens? »; (n'employer PAS ton équation créée pour la vérifié)

Unité 9 – Les inéquations linéaires
(comme les formes en unité 8 mais avec $< > \leq \geq$)



	déterminer (résoudre) les solutions algébriquement des inéquations d'une étape et de plus qu'une étape (<i>comme les formes en haut - unité 8</i>)
	vérifier la solution d'une inéquation (Est-ce que la borne se situe bien?; Est-ce que la signe est bonne?; Est-ce que la solution est bonne ou inexacte?) p. 353
	<p>résoudre des problèmes en utilisant des inéquations linéaires (suivre les étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lire le problème. 2. Se sécuriser. 3. Identifier les éléments inconnus. 4. Bâtir l'inéquation. 5. Résoudre l'inéquation. 6. Donner la réponse. 7. Vérifier la réponse (remonter au début du problème pour voir « est-ce que ça a du sens? »; (n'employer PAS ton inéquation créée pour la vérifié)
	* déterminer (résoudre) les solutions algébriquement des inéquations d'une étape et de plus qu'une étape (<i>comme les formes pour unité 8</i>) en rappelant ce qui se passe quand on <u>multiplie ou divise par coefficient négatif</u> (p. 352,360)
	représenter verbalement et algébriquement une inéquation donnée graphiquement
	représenter algébriquement et graphiquement (droite numérique) une inéquation donnée verbalement
	représenter verbalement une inéquation donnée algébriquement avec 2 nombres (comme les-uns en #13 p. 347)
	explique ce qu'un borne vide ou borne rempli représente

Unité 10 La Géométrie du Cercle

-appliquer les propriétés des angles dans un cercle pour déterminer les mesures d'angles et de segments de droite



	-reconnaître <u>un corde, une médiatrice, un rayon, un diamètre, un tangent, un angle inscrit, un angle au centre, un angle droite, un arc</u> dans un dessin d'un cercle
	<i>appliquer les propriétés, information, et formules qui inclus :</i>
	-angles inscrits et angles au centre (p 382)
	-2 angles inscrits sous-tendus par le même arc
	-angles inscrit sous-tendus par un demi-cercle
	-médiatrice d'une corde (p. 388)
	-médiatrice de 2 cordes
	-droite qui divise corde en 2 parties égales et passe par le centre
	-droite qui coupe une corde à angle droite et passe par le centre
	-tangent à un cercle qui touche un rayon (p. 395)
	-la somme des 3 angles d'un triangle est 180° (page bleue)
	-les paires linéaires
	-Pythagore
	-les rayons d'un cercle sont égaux
	-côtés et angles du triangle isocèle, triangle équilatéral

Unité 11 – L'analyse de Données (Statistiques et Probabilité)



	identifier les facteurs susceptibles d'influencer la collecte de données (p. 415)
	faire une prédiction concernant une population à partir d'un échantillon (avec les pourcentages)
	employer la formule de probabilité théorique pour prédire la probabilité; puis faire une prédiction en te basant sur cette probabilité (comme p. 434 a)
	employer la formule de probabilité théorique pour résoudre un problème (nombre de résultats favorables / nombre de résultats possibles)
	faire une prédiction avec la probabilité expérimental concernant une population à partir d'un échantillon (comme exemple 1 p. 431)

Le format de l'examen est semblable au format de vos tests et de l'examen mi-terme.

- Étudie en regardant tous tes tests. Fais attention aux **erreurs** que tu as fait et les **corrections**.
- Étudie avec les feuilles de révision données, et les 2 genres de révision pour chaque unité dans le texte. Tu as tous les *réponses* dans un livret donné ou à la fin du texte.
- Regarde les devoirs que tu as fait et *les corrections* des devoirs. Fais les questions que tu manquais.
- Étudie tes notes données et/ou les exemples et notes donnés dans le texte (à inclus les notes dans les boîtes)

Cherche de l'aide pendant les classes de révision, à 8h40 tous les matins (salle 14), à midi mardi et jeudi (salle 14), et le matin lundi le 18 juin si tu as besoin.

